

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 п. Первоавгустовский»
Дмитриевского района Курской области

Эффективные практики наставничества (модели, приемы, методы)

Консультативная помощь

«Инновационные методы работы с родителями в ДОУ»

Составил:

Клейменова Галина Анатольевна,
воспитатель первой категории

П. Первоавгустовский

В законе от 1995 года «об образовании» говорится:

- «Закон обязывает педагогов и родителей стать не только неравнодушными, но и равноответственными участниками образовательного процесса».

В Федеральном законе «об утверждении федеральной программы развития образования от 2010 говорится следующее:

- «обязывать работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественно - образовательный спрос на реальные потребности образовательных услуг»

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования от 23. 11. 2009 года Приказом Министерства образования и науки РФ, были утверждены Минюстом России от 08. 02. 2010 года Федеральные Государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями, родители должны участвовать в реализации программы, чтоб не упускать важнейший период в развитии личности ребенка, а не просто наблюдателями.

В наше время, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического воспитания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личности развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка, которой осуществляют воспитание вслепую, по старинке, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 РФ говорится:

- «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить первые основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Семья и Детский Сад - два общественных института, которые стоят у источников нашего будущего, но зачастую. Не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами, хочется, чтоб родители слышали воспитателя и поняли друг друга.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что д/с - место, где просто присматривают за их детьми. И от этого мы педагоги испытываем большие трудности в общении с родителями. Как сложно порой бывает достучаться до Мам и Пап.

Бывает нелегко объяснить родителям, что ребенка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Поэтому, набирая группу малышей, я сразу продумываю работу с родителями по новому, по современному, используя инновационные методы.

По вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ я веду по четырем направлениям:

- информационно-аналитическое
- познавательное
- наглядно - информационное или мастер класс
- досуговая или по-современному «семейная ассамблея»

1. Информационно-аналитическое: Работу с родителями я начинаю с анкетирования. Родительский курс - на основе этих анкет я получаю реальную картину семей и развития каждого ребенка, вырабатываю тактику своего общения с каждым из родителей. Анкета «Наш детский сад 2012» - которая лучше помогает мне ориентироваться в педагогических потребностях семьи их возможных предложениях по улучшению работы д/с, следующим шагом в знакомстве с родителями -это посещение ими д/с и «Будьте, как дома», так как взрослые часто проявляют робость, неуверенность, осторожность - стремилась к тому, чтобы родителями раскрылись и доверились мне, для создания новой большой семьи - под названием «Второй Дом наших детей».

Позднее я выделяю для себя качественные показатели определённых семей их инициативность, ответственность, отношение мам и пап к совместной, новой для них деятельности.

Анкетирование и общение с родителями позволяет мне выделить следующие группы родителей:

- Родители - лидеры: идут на любой контакт, с удовольствием участвуют в воспитательном - образовательном процессе, они видят ценность любой работы детского учреждения.

- Родителя - исполнители: они принимают участие при условии значимой мотивации, выслушав, задавая вопросы.

- Родители наблюдатели (*к счастью таких мало*) мягко говоря равнодушные к работе д/с, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

2. Познавательное - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В моей группе созданы условия для тренинга, в этом мне помогает заведующая д/с. Тренинги в наше время приобретают все большую популярность.

Для скоординированной работы ДООУ и родителей ставлю перед собой следующие задачи:

- установление доверительных отношений с родителями.
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.
- поощрение родителей

Для этого использую следующие формы и методы работы:

- общие и групповые собрания,
- занятия с привлечением родителей,

- дни посещения,
- работа с родительским комитетом,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- совместное оформление альбомов, газет, фотовыставок «Наша дружная семья»

- утро, вечер - открытых дверей,
- телефон доверия

Продолжая налаживать тесный контакт с родителями, первое собрание на тему «Будем знакомы» я повожу в нетрадиционной форме вместе с малышами, под музыку с играми. Второе собрание - в деловой форме, но главной линией звучит тема «благодарим родителей за содружество с д/с»:

- «Папы, мамы - молодцы!

Во всем помогают, бесят, красят и поют

В классики играют!»

3. Наглядно - информационное или мастер класс:

- родительские уголки,
- вернувшиеся папки передвижки,
- семейно - групповой альбом «жили-были»,
- фотовыставка к праздникам,
- эмоциональный уголок «Я такой смешной...», «Поляна Ромашек»...

4. Досуговая или по современному «семейная ассамблея»: - развитие культуры взаимопониманий.

Так как группа у нас очень молодая, поэтому я решила создать клубы по интересам:

- «Клуб молодых бабушек»,
- «Моя любимая семья»,

Я убеждена, что праздник в д/с - это радость, веселье, торжество не только для детей, но и для их родителей.

В современных условиях д/с трудно обойтись без поддержки родителей, а именно поэтому у нас в группе многое сделано руками мам и пап наших воспитанников, это и пособия для занятий, и одежда для кукол, вязанные коврики и дорожки, много игрушек соответствующих раннему возрасту.

На сегодняшний день могу смело сказать, что у нас родилась большая дружная семья, а у меня сложилась определенная система в работе с родителями используя все выше сказанное, мои родители от наблюдателей стали участникам и создателями!

Стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами своей и детской деятельности.

Семья и Детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают те условия, которые нужны для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимоотношения родителей и ДОУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кровопролитный. Хочется верить, что мне это

удастся, я не останавливаюсь на достигнутом ищю новые пути и сохраняю наработанное.

Ведь у нас одна цель - воспитание будущих созидателей жизни.

Верю, что мои, наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких и родных.